

Gesundheit

Interprofessionelle Bildung konkret – Meisteraufgabe für das Prozessmanagement?

Emanuel Feusi, Leiter Fachstelle Interprofessionelle Lehre und Praxis (IPLP)

Anita Manser, Dozentin

Marion Huber, Dozentin, stellvertretende Leiterin IPLP



Ablauf

Teil 1

- Wer sind wir?
- Was tun wir?
- Wie tun wir es?

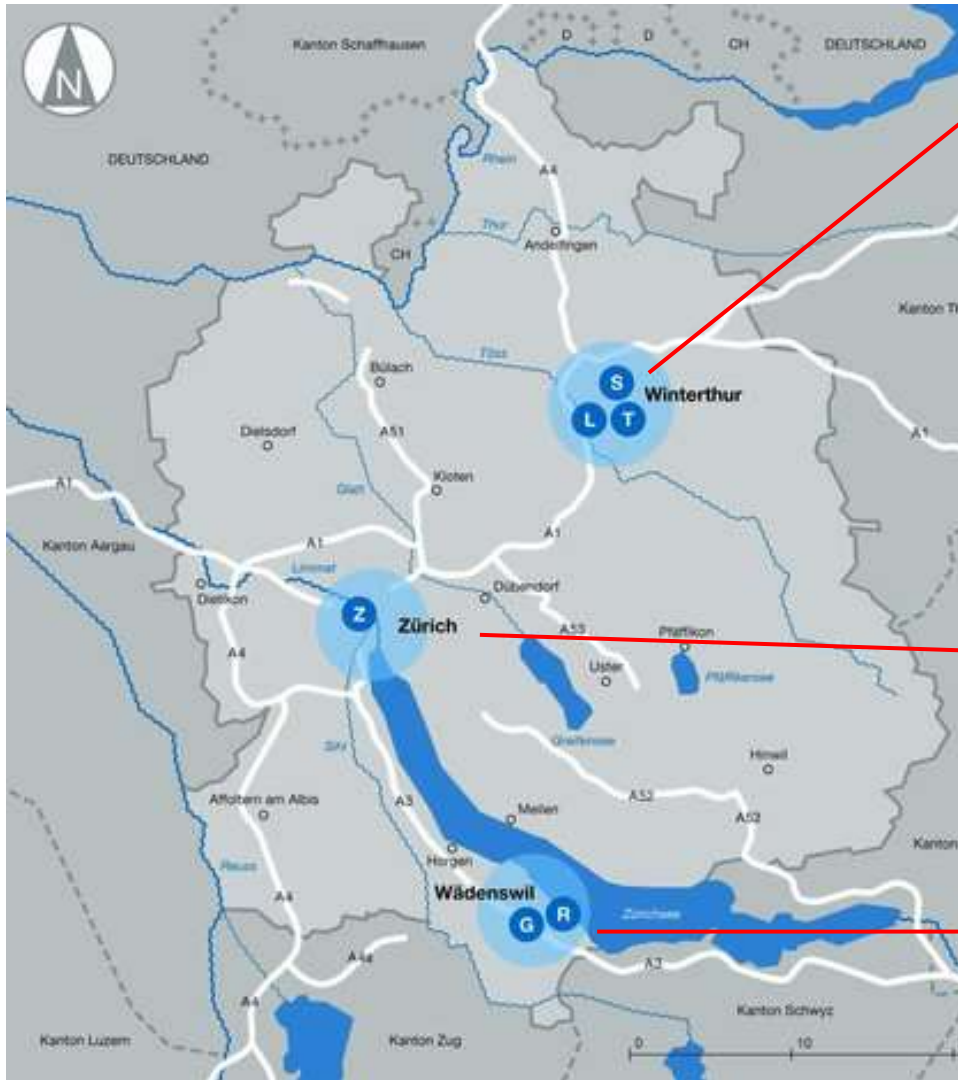
Teil 2

- Wandlungsprozess hin zu Interprofessioneller Bildung

Teil 1



Die Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften



Winterthur

- Architektur, Gestaltung und Bauingenieurwesen
- **Gesundheit**
- Angewandte Linguistik
- School of Engineering
- School of Management & Law

Zürich

- Angewandte Psychologie
- Soziale Arbeit

Wädenswil

- Life Sciences and Facility Management

Das Departement Gesundheit

Direktion

Prof. Dr. Peter C. Meyer

Masterstudiengänge

- M.Sc. in Ergotherapie
- M.Sc. in Physiotherapie
- M.Sc. in Pflege

Institute

- Institut für Ergotherapie
- Institut für Hebammen
- Institut für Pflege
- Institut für Physiotherapie

Bachelorstudiengänge

- B.Sc. in Ergotherapie
- B.Sc. in Hebamme
- B.Sc. in Pflege
- B.Sc. in Physiotherapie
- B.Sc. in Gesundheitsförderung und Prävention (2016)

MAS Master of Advanced Studies

- Gerontologische Pflege
- Management in Physiotherapie
- Muskuloskelettale Physiotherapie
- Onkologische Pflege
- Patienten und Familienedukation
- Pädiatrische Pflege
- Pädiatrische Physiotherapie

Zentren

- Zentrum für Gesundheitswissenschaften
 - Forschungsstelle Gesundheitswissenschaften
 - Fachstelle Betriebliches Gesundheitsmanagement
 - Fachstelle Interprofessionelle Lehre und Praxis

Studierende B.Sc. 1233, Studienanfänger/innen: 367 | Studierende M.Sc.: 93, Studienanfänger/innen: 30
(Stichtag 15.10.2013)

IP-Lernen in den B.Sc. Studiengängen

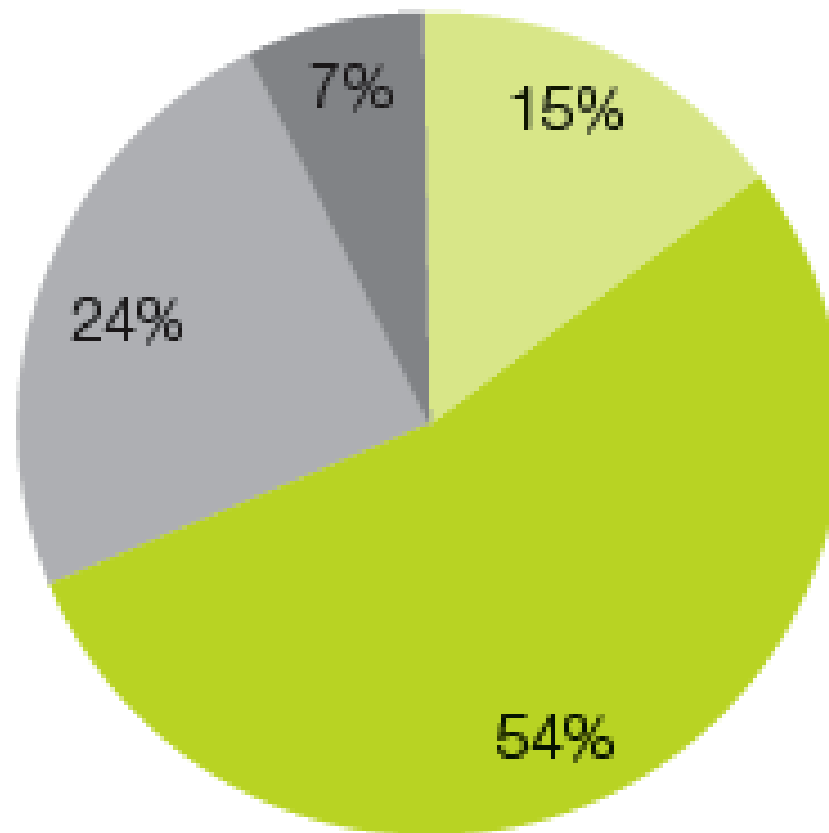
Module mit unterschiedlicher Ausrichtung:

- Didaktische Implikation einer interprofessionellen Herangehensweise an Fragestellungen und zur Lösungssuche sowie Förderung der Kompetenzen zur Reflexion und Kooperation. **Lernen von- und übereinander**
- Erwerb von die gemeinsamen Kernkompetenzen, die für alle Studiengänge erforderlich sind. Dieser Unterricht kann sowohl in gemischten als auch in studienganggetrennten Gruppen erfolgen. **Lernen miteinander**

Inhaltliche Schwerpunkte:

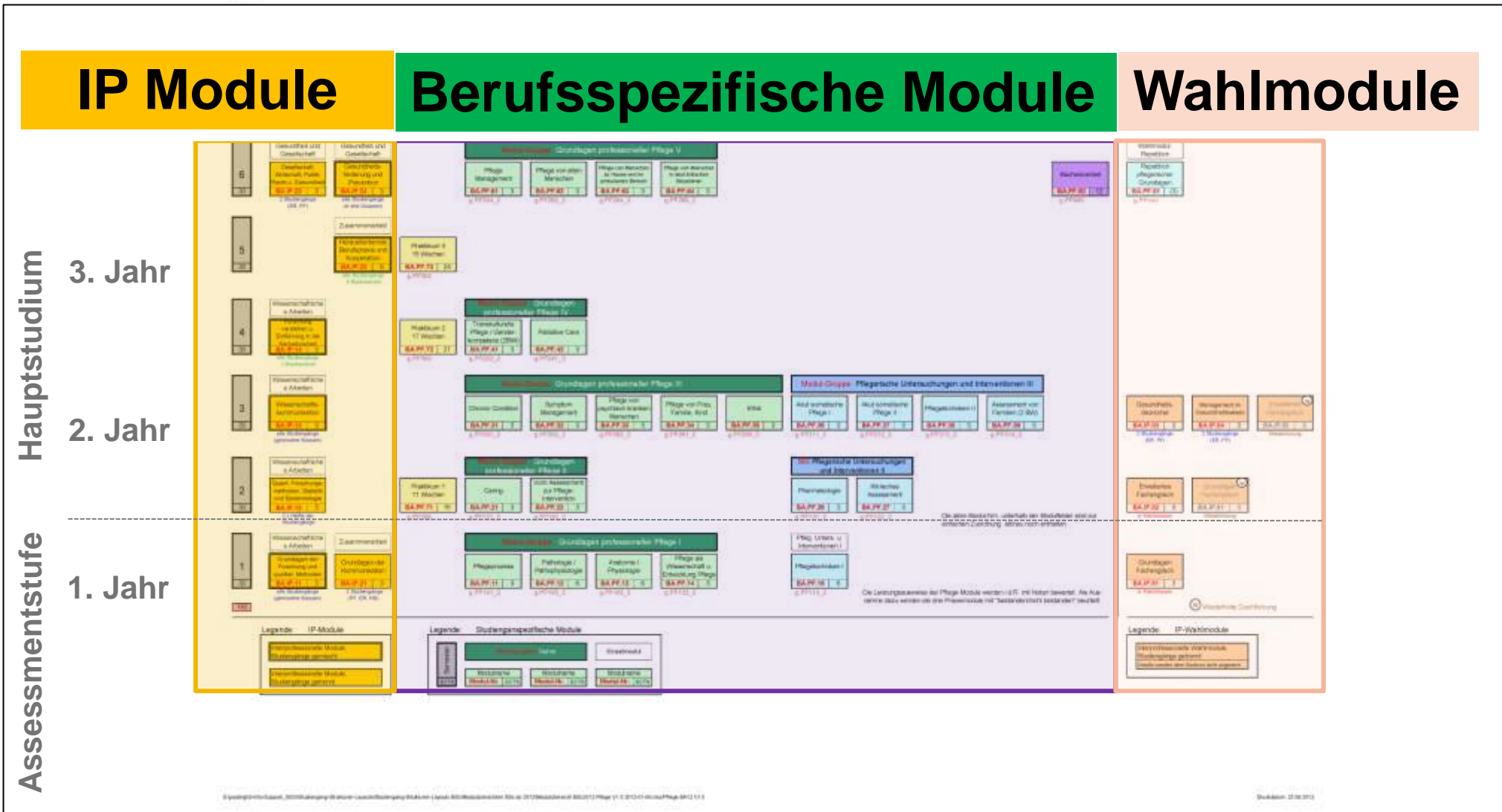
- Drei Themenbereiche: **Wissenschaftliches Arbeiten, Zusammenarbeit sowie Gesundheit und Gesellschaft**. Jedem der drei Themenbereiche sind mehr als ein Modul zugeordnet

Prozentuale Verteilung der Studienanteile in den B.Sc. Studiengängen



- Interprofessionelle Module
- Studiengangsspezifische Module
- Praktika
- Bachelorarbeit

Modulübersicht Bachelorstudiengang PF



Beispiel Semester-Stundenplan

| Tag/Zeit | Mittwoch 17.09.2014 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Gruppe | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 08:00 Lektion 1 | BA.IP.11 alle SG gemischt <i>Barbara Preusse</i> | | | | | | BA.IP.11 alle SG gemischt <i>Andreas Bänziger</i> | | | | | |
| 08:45 08:50 Lektion 2 | TN E0.46/54 (HSM) | | | | | | TS O1.40 (HSG) | | | | | |
| 09:35 | Forschung in den Gesundheitsberufen / Evidenced-based health care (EBHC) | | | | | | Forschung in den Gesundheitsberufen / Evidenced-based health care (EBHC) | | | | | |
| 10:00 Lektion 3 | BA.IP.11 IP.11 G11 <i>A. Bänziger</i> | BA.IP.11 IP.11 G12 <i>B. Krieger</i> | BA.IP.11 IP.11 G13 <i>S. Knüppel</i> | BA.IP.11 IP.11 G14 <i>S. Hess</i> | BA.IP.11 IP.11 G15 <i>K. Kalt</i> | BA.IP.11 IP.11 G16 <i>G. Hasenberg</i> | BA.IP.11 IP.11 G21 <i>C. Probst</i> | BA.IP.11 IP.11 G22 <i>R. Schaffert</i> | BA.IP.11 IP.11 G23 <i>I. Nast</i> | BA.IP.11 IP.11 G24 <i>U. Meidert</i> | BA.IP.11 IP.11 G25 <i>M. Auer</i> | BA.IP.11 IP.11 G26 <i>B. Preusse</i> |
| 10:45 10:50 Lektion 4 | TS O3.12 (KLR) | TS O3.16 (KLR) | TS O3.20 (KLR) | TS O3.46 (KLR) | TS O2.07 (KLR) | TN E0.46 (HSM) | TN E0.54 (HSM) | TS O1.40 (HSG) | TS O2.09 (KLR) | TS O1.45 (PBE) | TS O1.49 (PBE) | TS O1.19 (PLI) |
| 11:35 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 12:00 Lektion 5 | | | | | | | | | | | | |
| 12:45 12:50 Lektion 6 | BA.IP.21 Abteilung 1: Hälfte von Pflege + Ergo + Hebammen <i>Stephanie Rösner</i> | | | | | | | | | | BA.IP.81 IP.81 G11 <i>Carole Bütler</i> | BA.IP.81 IP.81 G12 <i>Morgan Powell</i> |
| 13:35 14:00 Lektion 7 | TS O1.40 (HSG) | | | | | | | | | | TS O2.09 (KLR) Grundlagen Fachenglisch | TS O2.07 (KLR) Grundlagen Fachenglisch |
| 14:45 | Grundlagen der Kommunikation | | | | | | | | | | | |
| 14:50 Lektion 8 | BA.IP.21 IP.21 G11 <i>R. Brakemeier</i> | BA.IP.21 IP.21 G12 <i>C. Bothe-Moser</i> | BA.IP.21 IP.21 G13 <i>A. Camenisch</i> | BA.IP.21 IP.21 G14 <i>K. Lorenz</i> | | | BA.IP.21 Abteilung 2: Hälfte von Pflege + Ergo + Hebammen <i>Stephanie Rösner</i> | | | | 1. Anlass | 1. Anlass |
| 15:35 16:00 Lektion 9 | TS O3.12 (KLR) | TS O3.16 (KLR) | TS O3.20 (KLR) | TS O3.46 (KLR) | | | TS O1.40 (HSG) | | | | <i>Physio</i> | <i>Physio</i> |
| 16:45 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | Grundlagen der Kommunikation | | | | 22 | 22 |
| 16:50 Lektion 10 | | | | | | | BA.IP.21 IP.21 G21 <i>S. Hendriks</i> | BA.IP.21 IP.21 G22 <i>I. Hippold</i> | BA.IP.21 IP.21 G23 <i>A. Manser</i> | BA.IP.21 IP.21 G24 <i>St. Rösner</i> | | |
| 17:35 18:00 Lektion 11 | | | | | | | TS O3.12 (KLR) | TS O3.16 (KLR) | TS O3.20 (KLR) | TS O3.46 (KLR) | | |
| 18:45 | | | | | | | nn | nn | nn | nn | | |

| |
|------------------|
| Legende |
| Modul-Nr. |
| Gruppe |
| DozentIn |
| Raum |
| Modulbezeichnung |

Beispiel – Aufbau der Themenwochen (Blockveranstaltung herausfordernde Berufssituationen)

| Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|--|--|---|--|---|
| Einführung (Pflicht) | Parallele Vorlesungen und Seminare mit unter- schiedlichen Themen | Selbststudium und/oder Arbeit am Leistungs- nachweis (in inter- professionell zusammen- gesetzten Gruppen) | Parallele Vorlesungen und Seminare mit unter- schiedlichen Themen | Präsentation der Leistungs- nachweise |
| Seminare / Workshops und/oder Selbststudium | oder Institutions- besuche | | | Evaluation |

Diversity Management in Health Professions (Themenwoche)

| Simulation-groups | Topic / Contents | Lecturers | Seats | Rooms | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | 1 Day Monday 26.01.2015 | | | |
| | | | | 9 ⁰⁰ | 10 ⁰⁰ | 12 ⁵⁰ | 14 ⁵⁰ |
| | Introduction (all) | S.v.d. Bergh / Susan Schärli | 128 | TN E0.54 | | | |
| T4-W5-G-A1 | Simulation and filmlets, Group A1 | S.v.d. Bergh / Anne Ribbert | 32 | | | TS O2.07 | |
| T4-W5-G-B1 | Simulation and filmlets, Group B1 | Susan Schärli / Marianne Bauer | 32 | | | TS O2.09 | |
| --- | Room for group work | --- | 14 | | | TS O3.41 | |
| --- | Room for group work | --- | 14 | | | TS O3.43 | |
| T4-W5-G-A2 | Simulation and filmlets, Group A2 | S.v.d. Bergh / Anne Ribbert | 32 | | | | TS O2.07 |
| T4-W5-G-B2 | Simulation and filmlets, Group B2 | Susan Schärli / Marianne Bauer | 32 | | | | TS O2.09 |
| --- | Room for group work | --- | 14 | | | | TS O3.41 |
| --- | Room for group work | --- | 14 | | | | TS O3.43 |
| Work groups | Topic / Contents | Lecturers | Seats | Rooms | | | |
| | | | | 2 Day Tuesday 27.01.2015 | | | |
| | | | | 8 ⁰⁰ | 10 ⁰⁰ | 14 ⁰⁰ | 16 ⁰⁰ |
| | Interactive seminar (all) | S. v. d. Bergh Susan Schärli | 128 | TN E0.54 | | | |
| T4-W5-G-A | Group A | S. v. d. Bergh | 32 | | TS O1.07 | TS O1.07 | |
| T4-W5-G-B | Group B | Susan Schärli | 24 | | TS O1.19 | TS O1.19 | |

Lehrmethoden

Die Wahl der Methoden erfolgt wie bei professionsspezifischem Unterricht in Ausrichtung auf die Ziele und zu fördernden Kompetenzen. Anwendung finden:

- Vorlesungen
- Diskussionen in Gruppen
- Blended Learning
- Problem Based Learning
- Case Studies
- Skills-Training
- Learning by Teaching
- Rollenspiele und Arbeit mit standardisierten Patienten
- ...

Teil 2

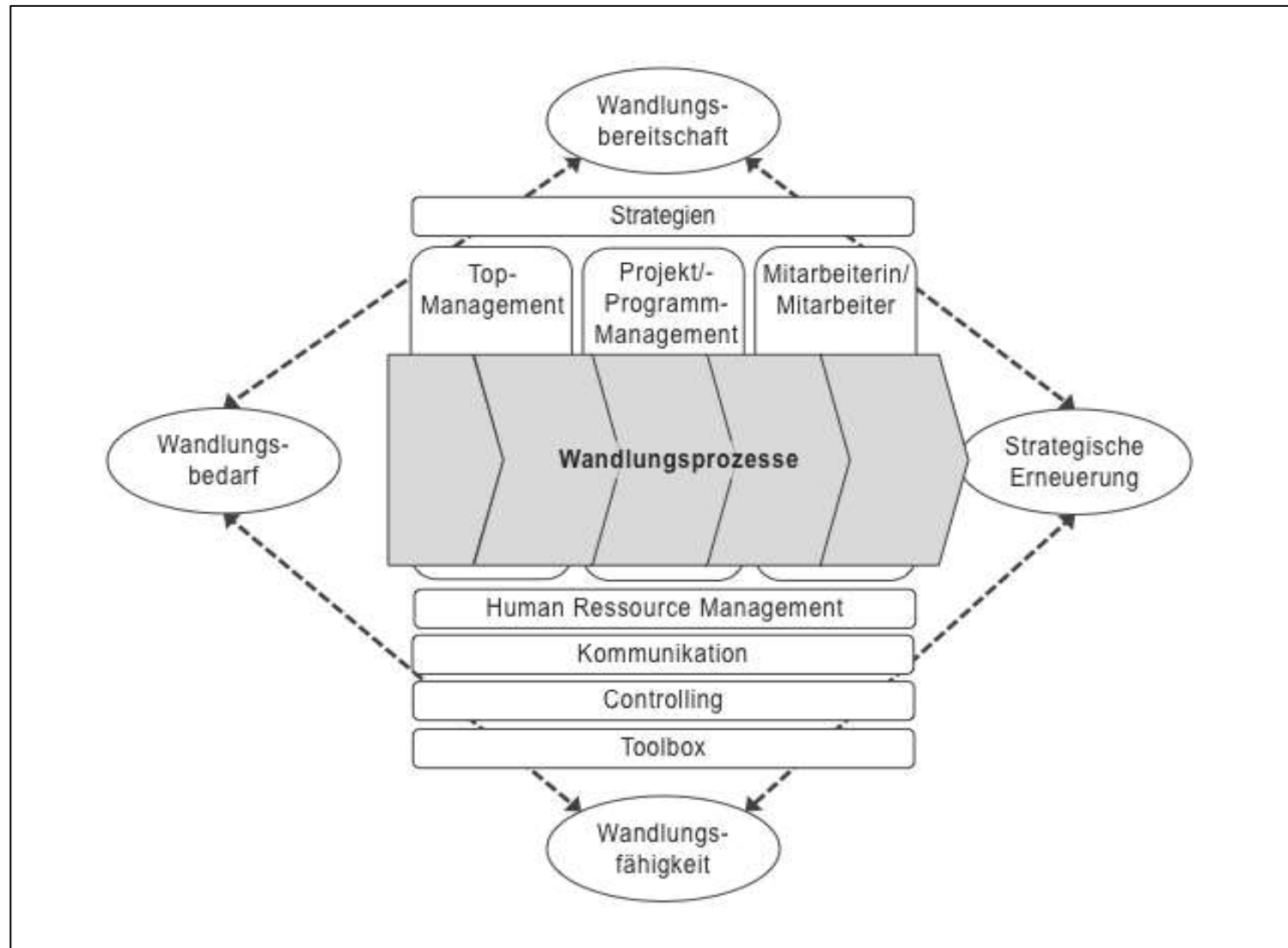


Von Mono- zu Interprofessioneller Ausbildung

Die Ergänzung rein monoprofessioneller Aus- und Weiterbildungen mit Interprofessionellen Lernangeboten bedeutet Wandel.

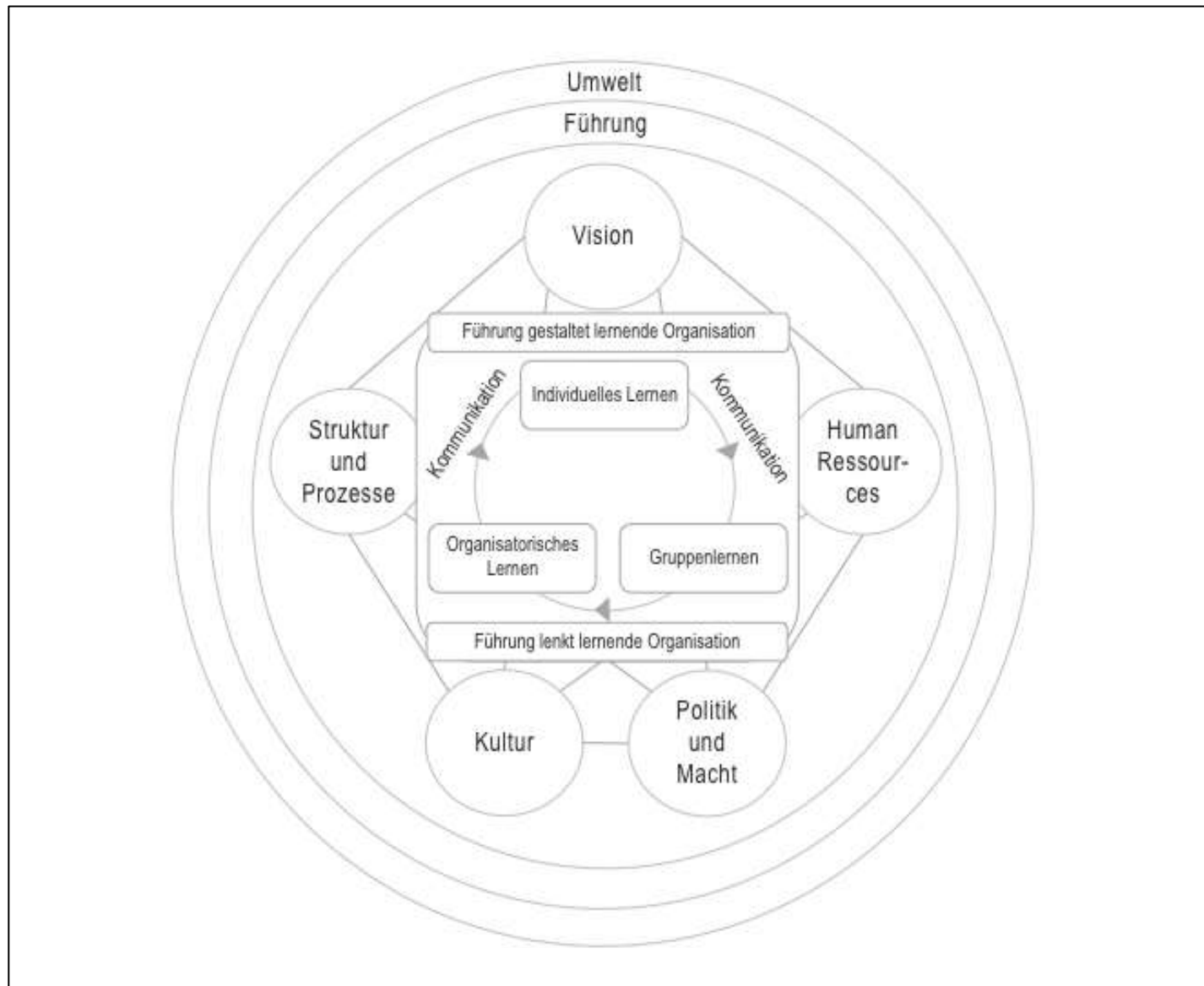
«Wandel bedeutet zuerst einmal den Wechsel von einem Zustand in einen anderen.» Seidenschwarz, W. (2003)

Orientierungsmodell des Wandels



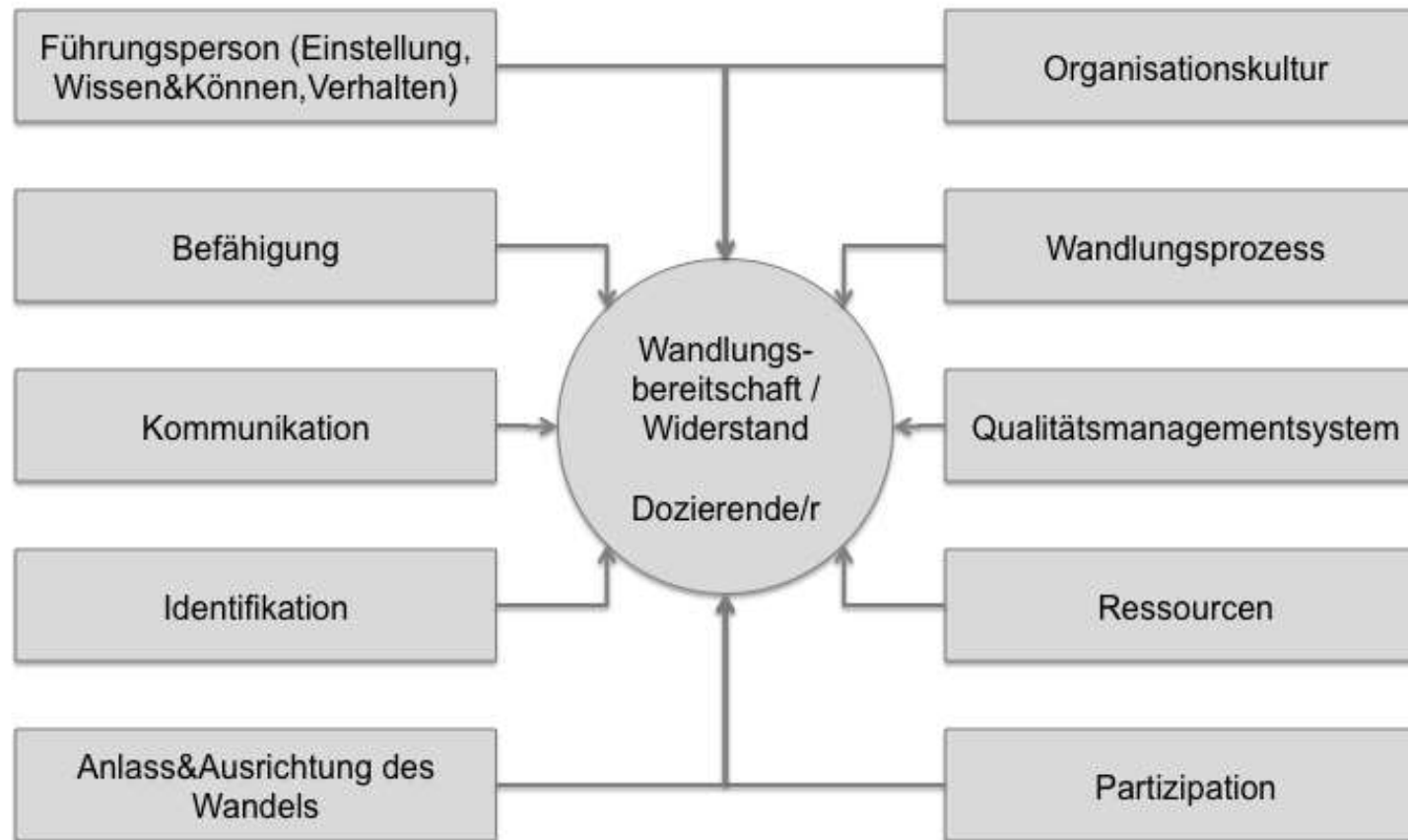
Krüger, W. (2009)

Bezugsrahmen zum Change-Management



Kleingarn, H. (1997).

Einflussfaktoren auf die Wandlungsbereitschaft Dozierender



Strukturelle und organisatorische Eckpfeiler

- Festlegung Interprofessioneller Ausbildung als strategisches Ziel
- Commitment und Engagement der Führung mit entsprechender Ressourcen-Alimentierung
- Team, das die Interprofessionelle Ausbildung verantwortet und dessen Mitglieder als Promotoren wirken
- Geklärte Aufgaben, Verantwortlichkeiten und Kompetenzen sowie definierte Prozesse für curriculare Veränderungen
- Austausch innerhalb des Lehrkörpers zu den eigenen, professions-spezifischen Glaubenssätzen und Einstellungen, welche die Kollaboration fördern und hemmen
- Austausch und Weiterbildung, wie Lernsettings geplant und durchgeführt werden können die interprofessionelle Kompetenzen erweitern
- Gemeinsame Curriculumsentwicklung und Stundenplankoordination

Bibliographie

Seidenschwarz, W. (2003). *Steuerung unternehmerischen Wandels*. München, Verlag Franz Vahlen

Kleingarn, H. (1997). *Change Management: Instrumentarium zur Gestaltung und Lenkung einer lernenden Organisation*. Wiesbaden, Deutscher Universitäts Verlag.

Krüger, W. (2009). *Excellence in Change. Wege zur strategischen Erneuerung*. Wiesbaden, Gabler